



# Príčiny vyhorenia pri domácom vzdelávaní

Michaela Martinková  
december 2016

# Domáce vzdelávanie – prečo?

## rodičia (matka?)

- pozitívne (pro vzdelávanie, filozofia sprevádzania dieťaťa)
- negatívne (únik „od/proti“, nie „ku/za“)
- cestovanie (lazy)

## dieťa

- špeciálne potreby (od začiatku vzdelávania, neskôr, po manifestácii problémov)
- vyhnúť sa diagnostike (po prvé preskúšanie - nepoužiteľnosť vyhodnocovania DV?)

zmes 😊

# „Vyhorenie“ - príčiny

- vyčerpanie z tlaku okolia
  - nesúhlas širšej rodiny, známych – komunita (špec. potreby dieťaťa)
  - z „neúspešnej“ obhajoby DV (var. niektorí učitelia v škole pri preskúšavaní)
- vyčerpanie dom. učiteľa – tlak „vnútorný“
  - **spolupráca a záujem dieťaťa (spôsob** vzdelávania – vzťah matka/dieťa)
  - pri preskúšavaní dieťaťa (povinné kurikulum - **obsah**)
  - tlak potreby sebaaprezentácie „úspechom dieťaťa“  
(sekundárne „obhájenie“ DV pred ...)
  - tlak strachu z uspokojenia očakávaní v škole (spochybňovanie DV, rodiča, dieťaťa)
  - pochybnosti o zmysluplnosti DV, o „svojom“ učení (o jeho „kvalite“, sebe)
  - mýty: „socializácia“ dieťaťa na DV ...

# Sociálna intuícia

- jej deficit pri PAS (AS, HFA)
  - komunikácia, interakcie, situácie
  - pozornosť a („dôležité“) podnety
- stáda, húfy, svorky ...
- ... a inštitucionálne vzdelávanie
  - sociálna dispozícia ako predpoklad
- sociálne zručnosti (psychopatia) a ... vzťahy (byť (so) sebou, pravdivosť k sebe, záujem o druhého)
- skupina (bezpečie, prijatie) v dnešnej spoločnosti/dobe

# The brain adapts to dishonesty

Nature Neuroscience (2016), Published online 24 October 2016

„Dishonesty is an integral part of our social world, influencing domains ranging from finance and politics to **personal relationships**. Anecdotally, digressions from a moral code are often described as a series of small breaches that grow over time. Here we provide empirical evidence for a gradual escalation of self-serving dishonesty and reveal a neural mechanism supporting it. Behaviorally, we show that the extent to which participants engage in self-serving dishonesty increases with repetition. ... . The findings uncover a biological mechanism that supports a 'slippery slope': **what begins as small acts of dishonesty can escalate into larger transgressions.**“

- 
- 
- 

„Klamstvá menia náš mozog postupne a zákerne“ (SME, 25. októbra 2016)

# Vernon Smith

„Necítim žiaden špeciálny **sociálny tlak robiť veci tak, ako ich robia ostatní ľudia ...** A tak **som viac otvorený voči odlišným spôsobom** nazerania na množstvo problémov ...“

„Ja si myslím, že ide o rôzne druhy mysle. A o rozpoznanie, že určité mentálne deficiencie môžu mať nejaké selektívne výhody, u istých druhoch aktivít. Prekonali sme obrovské množstvo bariér, ktoré mali čo do činenia s farbou kože ... Stále však **neakceptujeme mentálnu rôznorodosť v dostatočnej miere. Všetci teraz musíme myslieť spôsobom: (musíš) byť spoločenský a žiť v produktívnom a sociálnom svete.**“

# Vyhorenie - riešenia

- výrazná redukcia až eliminácia tlaku okolia (stretávania sa s tými, čo rečami „nefunkčne zaťažujú“ a netušia ...)
- komunikácia „svojho zaťaženia“ v chápanom vzťahu, komunita „podobné žijúcich“
- redukcia nezmyslov a „samoučelností“ vo vzdelávaní prostredníctvom poznávania a obhajoby potrieb citlivých detí

# Znevýhodnenia ...

sa v domácom prostredí môžu meniť

- deficit sociálnej intuície ako chýbanie pozitívneho (alebo absencia ilúzie vzťahu?)
- hypersenzitivita vnímaná ako prítomnosť negatívneho (alebo potenciálne bohatstvo?)
- potrebovať v. chcieť
  
- priestor a čas vchádzať do myslenia a vnímania dieťaťa
- a úprimný záujem o dieťa (na jeho podnet, keď ono potrebuje) ... namiesto získavania informácií („Čo bolo v škole? na obed? Akú si dostal známku?“), príkazov („Ulož, urob ... Okamžite!“), kritiky („Prečo si ne...?“) a pod.



# Hypersenzitivita



- zmyslová, „sociálna“
- citlivosť, vyššia potreba času (a pokoja)  
10-násobne viac podnetov - adekvátne viac času (roky navyše)
- ZŠ, SŠ ... VŠ

Sme schopní pripustiť, že pre časť detí pobyt v škole dnes často predstavuje ohrozovanie až ničenie ich psychického zdravia?

# Matkou/otcom sa stávame sprevádzaním našich detí

- deti ako naše zrkadlá ...
- duševný/duchovný rast a cesta k sebe (stať sa sebou) – najlepšia výbava do budúcnosti
- chyby sú naši kamaráti, najviac sa môžeme naučiť v/z krízy, po nej 😊
- **učenie je skutočné, len ak je vzájomné**
- vchádzať do myslenia učiteľa, alebo vchádzať do myslenia, vnímania a cítenia dieťaťa, do jeho sveta?

## Let wonder ...

Perspektíva návratu/vstupu  
do školy ...

... a výbava dieťaťa z domáceho  
prostredia.





Ďakujem za pozornosť 😊